**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**Московский государственный институт культуры**

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  **Председатель УМС**  **факультета государственной культурной политики**  **Единак А.Ю.**    **«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.** |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.15**

**ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки/специальности (код, наименование) 43.03.02 Туризм**

**Профиль подготовки/специализация: Историко-культурный туризм и гостиничное дело**

**Квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

**Форма обучения: очная/заочная**

**Химки, 2024 г.**

**Цель и задачи организации самостоятельной работы**

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

**Задачами самостоятельной работы студентов являются:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности студентов: самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;

- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании контрольных работ позволит обеспечить эффективную подготовку выпускной квалификационной работ.

*Обязательная самостоятельная работа* обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне представленных докладов, выполненных контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Баллы, полученные студентом по результатам аудиторной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине.

*Контролируемая самостоятельная работа*  направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и контроль за результатом таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Баллы, полученные по этим видам работы, формируют оценку по контролируемой самостоятельной работе и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Тесная взаимосвязь разных видов самостоятельной работы предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики образовательного процесса:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях, под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

- внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа – учебная ситуация, при которой студент вынужден непосредственно и активно действовать. Основная задача преподавателя – обучение студента способам самостоятельной работы с материалом, поиску нужного материала, умению перерабатывать и интерпретировать его.

Основными видами самостоятельной работы студентов с **участием преподавателей являются:**

- текущие консультации;

- подготовка к разбору конкретных ситуаций, дискуссиям на практических занятиях.

- выполнение контрольных работ в рамках дисциплины и их защита.;

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (без участия преподавателя) – это усвоение содержания образования и формирование профессиональных компетенций во внеаудиторное время по темам или разделам тем, определённым рабочей программой учебной дисциплины для самостоятельного изучения.

* формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
* написание рефератов;
* подготовка докладов и презентаций ;
* подготовка к тестированию.

**Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика »**

**Формы самостоятельной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Темы***  ***дисциплины*** | ***Форма самостоятельной работы*** | ***Трудоемкость в часах*** |
| 1. | Предмет и содержание дисциплины  «Экономика». Исходные принципы и категории экономической теории | Анализ и конспектирование основной и дополнительной литературы, предлагаемой к изучению темы. |  |
| 2. | Субъекты экономической системы. Отношения собственности | Работа с учебно-методической и научной литературой.  Поиск Интерет-ресурсов по теме. Подготовка презентации по теме. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 3. | Теоретические экономические учения. Основные школы и концепции развития экономической теории | Работа с учебно-методической и научной литературой.  Поиск информации по теме. Подготовка презентации. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 4. | Экономические ресурсы и их ограниченность. Компромисс общества между равенством и эффективностью. Закон возрастания вмененных издержек | Работа с учебно-методической и научной литературой.  Подготовка доклада по теме. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 5. | Рыночная система хозяйствования | Подготовка доклада и презентации. Подготовка эссе по теме |  |
| 6. | Спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность спроса и предложения | Подготовка реферата |  |
| 7. | Конкуренция, риски и неопределенность внешней среды организации | Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада по теме |  |
| 8. | Теория рационального поведения потребителя и производителя | Работа с учебно-методической и научной литературой.  Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка презентации. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 9. | Издержки производственно- хозяйственной деятельности фирмы и прибыль | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка презентации. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 10 | Понятие цены, ее функции. Система цен. Ценообразование | Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада по теме |  |
| 11 | Рынок факторов производства | Работа с учебно-методической и научной литературой. Подготовка доклада по теме |  |
| 12 | Основы макроэкономики. Макроэкономические показатели | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка презентации. |  |
| 13 | Деньги и инфляция. Мировая валютная система | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата. |  |
| 14 | Государственный бюджет. Его структура и источники формирования | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка реферата. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |
| 15 | Экономический рост и экономические кризисы | Работа с учебно-методической и научной литературой. Поиск информации в Интернете по заданной теме. Подготовка доклада. Домашнее задание – заполнить таблицу. |  |

**ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Тема 1.ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

1.Экономика как объект исследования. Производительные силы и производственные отношения.

2.Функции экономической теории.

3.Этапы развития экономической теории.

4.Методология исследования экономических процессов и явлений.

1. Заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Методы изучения экономических явлений*№ п/п | Наименование метода | Практическая реализация |
| 1 | Анализ |  |
| 2 | Синтез |  |
| 3 | Индукция |  |
| 4 | Дедукция |  |
| 5 | Наблюдение |  |
| 6 | Эксперимент |  |
| 7 | Обобщение |  |
| 8 | Сравнение |  |
| 9 | Абстрагирование |  |
| 10 | Моделирование |  |

.

2. ЭКОНОМИКА КАК ХОЗЯЙСТВЕННАЯ СИСТЕМА

1. Общественные хозяйство как объект экономической теории.

2.Производство, распределение, обмен и потребление результатов производства.

3. Блага как экономическая категория.

4. Содержание и структура потребностей. Закон возвышения потребностей.

Заполнить таблицу:

Классификация видов благ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | Содержание | Пример |
| Материальное |  |  |
| Нематериальное |  |  |
| Субституция |  |  |
| Комплиментарность |  |  |

Тема

3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ШКОЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

1. Предмет исследования политической экономии и экономикс.
2. Сущность и этапы развития меркантилизма.
3. Классическая политическая экономия Адама Смита и Давида Рикардо.
4. Школа физиократов и их лидер Франсуа Кенэ.
5. Основные направления современной экономической мысли.
6. Заполнить таблицу:

Направления и школы экономической теории

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Школа экономической теории | ДостиДостижения научной школы | Недочеты научной школы |
| Меркантилизм |  |  |
| Физиократия |  |  |
| Классическая школа |  |  |
| Политическая экономия труда |  |  |
| Политическая экономия капитала |  |  |
| Экономикс |  |  |

4 .ЗЕМЛЯ, ТРУД, КАПИТАЛ КАК ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЕ СИЛЫ

ОБЩЕСТВА

1. Производство и его экономический результат.
2. Земля как фактор производства и ее использование.
3. Труд как фактор производства и его использование
4. Капитал как фактор производства и его использование
5. Производственные возможности и производительные силы общества
6. Кривая производственных возможностей.
7. Наука как непосредственная производительная сила.
8. Научно-технический потенциал России: экономические проблемы эффективного использования.
9. Изменение роли человека и содержания труда в условиях научно- технической революции.

Тема 5. СОБСТВЕННОСТЬ И ЕЕ МЕСТО В СИСТЕМЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

1. Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности.
2. Собственность и экономические интересы. Собственность и экономическая власть.
3. Предпринимательство как способ реализации собственности.
4. Трансформация прав собственности: необходимость и пути осуществления.

**МИКРОЭКОНОМИКА**

7.РЫНОК КАК СФЕРА ТОВАРНОГО ОБМЕНА

1.Сущность и признаки свободного рынка.

2Бюджетное ограничение: сущность и подходы к анализу

3.Кривые безразличия: сущность и подходы к анализу

4.Сущность спроса и факторы его определяющие.

5.Устойчивость и неустойчивость рыночного равновесия.

6.Методический ряд к анализу рыночной устойчивости.

7.Рыночные структуры.

8.Характеристика неконкурентных рынков.

8.ПОТРЕБНОСТИ - ПОБУДИТЕЛЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ

1. Теория потребительского поведения.
2. Полезность и подходы к ее анализу. Предельная и общая полезность.
3. Заполнить таблицу:

Классификация видов потребностей по признакам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Потребность | Пример |
| Источник поступления |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

7. 9.МОТИВАЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ФИРМЫ

1. Издержки предприятий и их виды.
2. Издержки производства и их состав.
3. Внешние и внутренние издержки предприятий.
4. Динамические характеристики издержек предприятий.
5. Постоянные и переменные издержки.
6. Предельные издержки
7. Сущность и роль в системе управления.
8. Долгосрочный и краткосрочный периоды в микроэкономическом анализе.
9. Валовая выручка и прибыль предприятия.
10. Средний и предельный доход.
11. Условия максимизации прибыли.
12. Фонды предприятия: сущность и подходы к анализу.
13. Заполнить таблицу:

Структура фондов и средств предприятия

Фонды предприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Производственные фонды | | ? |
| ? | Оборотные фонды |
| Основные средства | ? | |
| ? | | |

**МАКРОЭКОНОМИКА**

Тема 12. МЕТОДОЛОГИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Национальное богатство.

1. Система национального счета.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП). Добавленная стоимость. Способы измерения ВВП.
3. Общее макроэкономическое равновесие
4. Совокупный спрос (AD) и факторы его определяющие
5. Совокупное предложение (AS) и факторы его определяющие
6. Модель AD - AS.
7. Эффект храповика ее применение в экономике..
8. Потребление. Функция потребления. Предельная склонность к потреблению.
9. Сбережение. Функция сбережения. Предельная склонность к сбережению.
10. Инвестиции. Функции инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.

**ТЕОРИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ**

13.ТЕОРИИ ДЕНЕГ

1. Национальная денежная система: сущность и структура.

2.Денежный рынок и его особенности. Деньги, их происхождение и функции.

1. Классическая теория спроса на деньги , Классическая дитохомия.
2. Кейнсианская (количественная) теория спроса на деньги. Трансакционный мотив. Мотив предосторожности. Спекулятивный мотив. Факторы спроса на деньги. Эффект Фишера. Модель Баумоля-Тобина.

5.Предложение денег и его источники.

1. Банковская система и ее структура.
2. Коммерческие банки, их операции и роль в экономике. Денежный мультипликатор. Монетарная политика.8.Кредитно-денежная политика. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
3. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).

14. ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

1. Налоговая система: сущность, элементы.
2. Налоги как объект управления в системе рыночных отношений.
3. Фискальная политика и механизмы ее воздействия на реальные и номинальные показатели.
4. Государственный бюджет.
5. Заполнить таблицы:

Принципы налогообложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Принцип налогообложения. | Экономическое содержание |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

Системы налогообложения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Система налогообложения | Экономическое содержание |
| 1 | Прогрессивная |  |
| 2 | Пропорциональная |  |
| 3 | Регрессивная |  |

15. ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.ТЕОРИЯ ЦИКЛА

1. Понятие экономического роста. Факторы экономического роста и его измерение.
2. Кейнсианские модели экономического роста.
3. Неоклассические модели экономического роста.
4. Экономический рост и дальнейшее развитие экономики.

5. Экономический цикл в разработках Китчини, Шумпетера, Кондратьева и прочих.

6.Экономическая наука о причинах циклического развития рыночной экономики.

7. Фазы цикла и их характеристика.

1. Заполнить таблицу:

Ученые и их роль в развитии теории экономических циклов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ученый | Достижения в области изучения экономического роста |
| 1 | Русский (советский) экономист Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938) | Автор теории больших циклов хозяйственной конъюнктуры. Статистический анализ временных рядов, и выделение данных эмпирических закономерностей привели Кондратьева к обоснованию теории эндогенного характера длинных волн. Согласно этой теории ни одна из приведенных “эмпирических правильностей” не возникает случайно. Изменение техники вызвано запросами производства, созданием таких условий, при которых применение изобретений становится возможным и необходимым. |
| 2 |  |  |

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Экономические блага и агенты.
2. Рациональный выбор в различных теориях
3. Рыночная система хозяйствования.
4. Экономические теории олигополистического ценообразования.
5. Спрос, предложение, равновесная цена. Эластичность спроса и предложения.
6. Теории рационального поведения потребителя и производителя.
7. Ценовая дискриминация.
8. Выбор потребителя: ординализм.
9. Выбор в условиях риска и неопределенности.
10. Равновесие рынка ресурсов и функциональное распределение доходов.
11. Роль государства в смешанной экономике.
12. Рыночная экономическая система: идеология, функции и механизм.
13. Равновесие потребителя: кардинализм.
14. Оптимум производителя и издержки.
15. Формирование и эволюция современной экономической мысли.
16. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли.
17. Собственность и ее формы в условиях рыночной экономики.
18. Марксизм как теоретическая экономическая школа.
19. Экономические законы. Уровни и виды экономики. Экономическая политика.

***Организация СРС***

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

**- подготовительный** (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

**- основной** (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

**- заключительный** (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем могут быть организованы в виде:

- тестового контроля (преподаватель лишь фиксирует отметку, которую выставляет программа);

- консультация преподавателя, фиксированная в графике по кафедре.

**Контроль выполнения самостоятельной работы**

Результаты самостоятельной работы оцениваются и учитываются в ходе текущей, промежуточной аттестации студента по изучаемой дисциплине.

Форма оценки результатов работы по дисциплине: тестирование, решение задач.

**Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

**Работа с учебной литературой**

При работе с учебной литературой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Правильный подбор учебной литературы рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по выбранной литературе , следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное.

*Первичное* - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного олова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Правила самостоятельной работы с литературой**

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Выделяют ***четыре основные установки в чтении научного текста***:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких ***видов чтения***:

1. библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. просмотровое - используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Тест и контрольная работа**

Экономический тест – это система заданий возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и объективно измерить уровень знаний по учебной дисциплине. Во время тестирования студент обычно должен выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных.

Тестирование используется как в обучающих, так и в контролирующих целях. В частности, тесты применяются для обучения во время проведения семинарских занятий. Кроме того, **тесты использоваться как домашнее задание** с последующим разбором неправильных ответов на семинаре, как форма отработки пропущенных семинаров, во время проведения консультация и собеседований.

Предлагаемые в ФОСе тесты могут быть использованы также **для самопроверки знаний самими студентами** как отдельной темы, так и всего курса. Тестовый контроль позволяет студентам самим определить степень усвоения учебного материала и является эффективной формой подготовки к экзамену.

Тестирование являться также формой текущей аттестации студентов и рубежного контроля. Студент, ответивший правильно менее чем на 50% вопросов теста, не проходит аттестационное тестирование

При проведении на семинарском занятии контрольной работы заранее определяется для студентов круг вопросов для предварительной подготовки. Контрольная работа проводится по вариантам.

**Самопроверка**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения обсуждения проблемы на семинарских занятиях студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы и формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение теста может получиться в результате применения механически заученных без понимания сущности теоретических положений.

Самопроверка включает:

* + умение контролировать степень понимания и степень прочности усвоения знаний и умений, познаваемых в учебном заведении, в коллективе, дома;
  + умение критически оценивать результаты своей познавательной деятельности, вообще – своих действий, поступков, труда (самооценка).

Самоконтроль учит ценить свое время, вырабатывает дисциплину труда

(физического и умственного), позволяет вовремя заметить свои ошибки, вселяет веру в успешное использование знаний и умений на практике.

Самоконтроль вырабатывается и в учебной практике. Способы самоконтроля могут быть следующими:

* + перечитывание написанного текста и сравнение его с текстом учебной книги;
  + повторное перечитывание материала с продумыванием его по частям;
  + пересказ прочитанного;
  + составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений
  + текста по памяти;
  + рассказывание с опорой на иллюстрации, опорные положения;
  + участие во взаимопроверке (анализ и оценка устных ответов, практических работ своих товарищей; дополнительные вопросы к их ответам и т.п.).

Самоконтроль является необходимым элементом учебного труда, прежде всего потому, что он способствует глубокому и прочному овладению знаниями.

Использование самоконтроля в учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых приемов и методов умственного труда, находить в нем допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую его коррекцию.

И конечно, необходимо отметить большое воспитательное значение самоконтроля как оценочно-результативного компонента учебной деятельности. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

**Консультации**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

**Правила написания научных текстов**

**(рефератов, докладов и др. работ):**

• Важно разобраться сначала, какова истинная цель научного текста - это поможет студенту разумно распределить свои силы и время.

• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Писать серьезные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности.

В-третьих, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, основные положения формулировать четко и недвусмысленно , а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы.

Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят формы письменной работы.

**РЕФЕРАТ**

**Реферат** – слово латинское, по-русски дословно переводится как написание сообщения или публичного доклада. Чаще всего это слово употребляется для определения последовательного, убедительного и краткого изложения или написания сущности какого-либо вопроса или темы научно-практического характера.

**Написание реферата подразделяется на два периода:**

1. период подготовки реферата.
2. период работа над текстом и оформлением реферата

Период подготовки реферата, складывается из следующих этапов:

 1.1. Этап – предварительная подготовка. Она выражается в уточнении названия реферата. Название должно быть кратким и выразительным.

1.2. Этап – библиографическая работа. Сюда же входит работа со справочным изданиями, библиографическими указателями и справочниками, энциклопедиями и различного рода обозрениями, просмотр газет, журналов и других работ.

1.3. Этап – первичная работа с книгами, журналами, газетными статьями и прочим информационным материалом.

Первичная работа заключается в просмотре названий, оглавлений, вводных разделов, заключений и выводов работ, а также в просмотре таблиц, схем и рисунков. Сюда же входит регистрация и отбор литературы, необходимой для написания реферата. Существует карточный и тетрадный способы регистрации и отбора литературы для написания реферата. Лучше карточный – карточки при необходимости  можно систематизировать, что и делается почти всеми при написании реферата.

1.4. Этап – сплошное  и выборочное чтение, а также изучение литературы и ее обработка, т.е. записывание.

Для составления реферата применяется три вида записей: 1 – конспект, 2 – аннотация, 3 – цитата.

**Конспект** – это краткое или подробное переработанное автором письменное изложение какой-либо работы: сочинения, лекции, доклада, или одного первоисточника. Очень важно выделять в конспекте общие положения, заголовки, теоремы и формулы. Текст такой копии и называется конспектом, а процесс его написания – конспектированием.

Следует отметить, что написание объемного и подробного конспекта требует от автора способности  к творческой деятельности. В подробном конспекте аврору приходится делать соответствующие пояснения, приводить примеры, составлять план и коротко отвечать на вопросы плана, т.е. записывать тезисы (см. ниже).

**Аннотация** – это краткое изложение основной сути, содержания какой- либо статьи, сочинения, работы с обязательной характеристикой их направленности, ценности, назначения. Обычно в аннотации пишется краткое заключение и выводы работы. Аннотация пишется на обратной стороне карточки, на которой эта работа зарегистрирована. Аннотация является основным и обязательным видом записи при изучении литературы.

**Цитата** – это дословная выдержка из текста, изречение автора, которое приводится для подтверждения некоторых фактов и соображений. Под цитатой обязательно указывается фамилия автора.

1.5. Этап – заключительная работа периода подготовки. Он сводится главным образом к составлению плана написания реферата в соответствии с подобранным  и изученным материалом. Только после составления плана и накопления достаточного количества данных приступают к написанию и оформлению реферата.

 2 период – написание и оформление реферата.

Он в свою очередь подразделяется на следующие этапы:

 2.1  Написание и оформление титульного листа, на котором обязательно пишется тема реферата, а также название института (организации), год издания, фамилия автора и руководителя и другие данные.

2.2  Введение в этой части пишется значимость темы, цели и задачи реферата.

2.3 Литературный обзор является специальной частью реферата, в которой приводятся все собранные автором литературные данные, показывается степень изученности затронутой темы, излагаются предварительные ответы на вопросы и задачи, поставленные в первой части или введении реферата.

2.4.Собственные исследования включают все данные, полученные в результате опытов. Собственные исследования излагаются с применением схем, таблиц, графиков, рисунков.

2.5. Анализ литературных и экспериментальных данных приводится путем сопоставления положений и фактов, приводимых в реферате в литературном обзоре и собственных исследованиях.

2.6. Обобщение. В этой части обобщаются литературные данные и результаты собственных исследований, Обобщение делается в виде заключения, выводов, тезисов.

**Заключение** - это краткое обобщение основных достоверных данных и фактов.

**Выводы** – это обобщение каждого достоверного факта в отдельности, когда фактов много. Выводы должны быть предельно краткими и четкими ответами на задачи реферата

**ДОКЛАД**

Цель доклада зависит от целей обобщения материала, который будет содержаться в докладе.

Из цели доклада можно выделить несколько основных задач, которые будут сформированы исходя из полного и разностороннего раскрытия темы в докладе. Обычно выделяют от трех до шести-семи основных задач. Решение этих задач (освещение вопросов, которые включаются в эту тему) может быть решено в строгой последовательности, однако в некоторых случаях возможны варианты последовательности таких задач.

Для доклада необходимо четко представлять, что есть предмет и объект доклада. Объект доклада – рассматриваемое явление. Предмет доклада – исследуемое отношение, которое связано с данным объектом. Понимание объекта и предмета доклада необходимо для разностороннего раскрытия темы и исключения смешения материала с материалом, касающемся других объектов и предметов, которые не связаны с основной темой, или не важны для раскрытия данной темы.

После уяснения цели и задач доклада необходимо сформировать план. Этот план определяет основные разделы доклада (пункты) в зависимости от поставленных задач.

Материал для доклада необходимо подбирать, обращая особое внимание на следующие его характеристики:

- отношение к теме исследования;

- компетентность автора материала;

- конкретизация и подробность;

- новизна;

- научность и объективность;

- значение для исследования.

Источник материала: периодические издания, научная литература, материала научных конференций, Интернет- ресурсы. При выборе, например, периодического издания для поиска материала необходимо учитывать общую направленность такого издания, целевую аудиторию. При использовании Интернет- источников важно иметь ввиду, что в них материал может быть ошибочным или неполным, так как глобальная сеть доступна для большого количества пользователей и их квалификация также может различаться. При подборе литературных источников важен год издания, основные цели такого издания. Целевая аудитория и цели книга обычно находятся в введении.

При изложении материала нужно плавно переходить от одного вопроса к следующему, желательно обобщать материал каждого пункта (раздела) доклада используя таки слова, как «таким образом», «итак», «необходимо подчеркнуть» и т.п. Такие обобщения гарантируют правильное и полное восприятие материала аудиторией.

Если в материале используются цитаты или определения других авторов, то необходимо ссылаться на таких авторов.

В конце доклада, должен быть краткий вывод, который показывает, насколько цель доклада была выполнена. В выводе (заключении) должны быть отражены все задачи и степень их выполнения.

**Подготовка к экзамену**

Изучение дисциплины «Экономика» завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению расчетных задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня.

В эти 3-4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго.

Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2-3 часа до сна. Оптимальное время занятий - утренние и дневные часы.

Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным.

В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

**Правила подготовки к экзаменам:**

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но на экзамене лучше ими не пользоваться. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**Оценка самостоятельной работы**

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа экономических явлений.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа экономических явлений и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Учет работы студентов в ходе семестра будет оцениваться на основе следующих критериев:

Работа по дисциплине состоит из двух частей: работа в течение семестра и ответ на экзамене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Туризм, профилю подготовки Технология и организация туроператорских и турагентских услуг